

ESSER III Plan de Gastos



discapacidades y aprendices de inglés participaron en las reuniones, así como en las encuestas. El personal del distrito que administra estos programas fue parte del proceso de planificación de ARP ESSER III. Las familias del FUSD, los niveles de grado de los estudiantes de 3-12, el personal certificado, clasificado y administrativo fueron encuestados inicialmente en abril de 2021 para recopilar opiniones y comentarios sobre los apoyos estudiantiles necesarios para determinar las estrategias de prevención y mitigación, estrategias para abordar el impacto académico de la instrucción perdida. Apoyo social, emocional y de salud mental y cualquier otra estrategia o actividad necesaria a medida que el FUSD hace la transición de regreso a la instrucción en persona para el año escolar 2021-2022. En el otoño de 2021 se realizaron encuestas adicionales en todo el distrito para proporcionar información adicional sobre el apoyo necesario para la salud social, emocional y mental, al personal, los padres / miembros de la comunidad y a los estudiantes. Se recopilaron aportes adicionales en el Consejo de Padres del Superintendente del Distrito, los Equipos de Liderazgo Educativo del Sitio (Administrador, Personal Certificado y Clasificado), las Reuniones del Administrador del Distrito, los Comités Asesores de Estudiantes y Asesores del Idioma Inglés del Distrito, los Consejos del Sitio Escolar, el Liderazgo del Distrito y del Sitio, y los Certificados y reuniones de la Unidad de Negociación del Personal realizadas hasta septiembre-octubre de 2021. Todas las reuniones fueron virtuales a través de Microsoft TEAMS y se proporcionó traducción en todas las reuniones para los padres / tutores / comunidad. Como parte de cada reunión anterior, se incluyeron consultas y discusiones significativas que incluyeron la consideración de las perspectivas y conocimientos de cada uno de nuestros grupos de partes interesadas enumerados anteriormente para identificar las necesidades únicas del FUSD, especialmente relacionadas con los efectos de la pandemia de COVID-19 en nuestros estudiantes y especialmente en nuestros “Estudiantes marginados” que incluyen los siguientes grupos de estudiantes: bajos ingresos; aprendices de inglés; estudiantes de color; juventud bajo cuidado de crianza; estudiantes sin hogar; estudiantes con discapacidades; niños encarcelados; y estudiantes migratorios. El FUSD también ha formado un comité de orientación sobre la reapertura de escuelas para proporcionar discusiones y comentarios continuos sobre las medidas tomadas. La planificación estratégica integral utilizó estas perspectivas y conocimientos para determinar las estrategias e intervenciones más efectivas para abordar las necesidades identificadas a través de los programas y servicios que se describen en este plan. Además, el plan fue revisado y discutido con la Mesa Directiva de Educación para comentarios y revisiones adicionales. Se celebró una audiencia pública el 6 de octubre del 2021 para obtener comentarios adicionales sobre el plan. El plan fue adoptado por la Junta de Educación del FUSD el 6 de octubre del 2021.

marzo - abril del 2021

Encuesta para los estudiantes, padres/tutores, y miembros de la comunidad
Comité Asesor de Padres del Superintendente (SAC)
Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC)
Reuniones del comité asesor del estudiante

mayo – julio del 2021

Comité de orientación sobre la reapertura de las escuelas.

septiembre – octubre 2021

Encuesta de los estudiantes, padres/tutores, y miembros de la comunidad
Comité Asesor de Padres del Superintendente (SAC)

\$FFLRQHV \ JDVWRV SDUD WUDWUDU ODV QHFHVLGDGHV HVWXG

/R VLJXLHQWV SDUD QVREUHS HO XVR GH VXV IRQGRV (66(5 ,,, SDUD VDWLVIDFHU ODV QHFHVLG
GH VDOXG PHQWDO DVt FyPR HO /(\$ WUDWUDUi ODV EUHFKDV GH RSRUWXQLGDGHV TXH H[L
GHO &29,'

<p>WUDQVLFlyQ \ SUGFMHFDV UHODFLRQDGRV FRQ HO DxR HVFRODU DWU GHVHJXULGDG OD WUDQVLFlyQ GH OD LQVWUXFFlyQ SUHVHQFLDO FRQ O UHODFLRQDGDV LQVWUXFFLRQDOHV YLUWXDOHV FRPR DGHPIV OD LPSOHPH ODV SuiFWLFDV \ SURFHGLPLHQWRV GH &29,'</p>	<p>(VWD DFFlyQ H[SDQGH R H[WLHQGH OD DFFlyQ /&\$3 0HW \$FFlyQ OD FXDO VH DOLQHD FRQ OD DFFlyQ HQ LPSOHPH HVWUDWHJLDV GH SUHYHQFLyQ \ PLWLJDFlyQ TXH VRQ HC H[WHQVlyQ SRVLEOH FRQVLVWHQWH FRQ OD PD\RUtD GH LQGLDFLRQHV GHO &HQWUR GH &RQWURO GH (QIHUPHGD SRU VXV VLJODV HQ LQJOpV SDUD OD UHSDUWXUD GH OI FRQ HO ILQ GH DEULU \ GLULJLU ODV HVFXHODV GH PDQHU VHJXUDSDUD HO DSUHQGLJDMH SUHVHQFLDO SDUD VHU D LQFOXLU ODV DFWXDOLJDFLRQHV \ PDQWHQLPLHQWR GHO ILOWUDFLyQ SDUD PLWLJDU HO FRQWdJLR GHO YLUXV &29</p>	
---	---	--

7UDWDQGR HO ,PSDFWR GHO 7LHPSR ,QVWUXFFLRQDO 3HUGLG
 8QD GHVFULSFLyQ GH FyPR VH XWLOL]DUIQ ORV IRQGRV /(\$ SDUD WUDWDU HO LPSD
 (O WRWDO GH ORV IRQGRV GH (66(5 ,, VLHQGR XWLOL]DGRV SDUD WUDWDU HO LPS

[\$24,824,494.00]

<p>\$OLQHDPHOC (VL DSOLFD</p>	<p>7tWXOR GH OD D</p>	<p>'HVFULSFLyQ GH OD DFFlyQ</p>	<p>*DVWRV ILQDQFLDGRF SODQHDGRV GHO (66</p>
<p>0HW,D AcFLyQ33 GH /&\$3</p>	<p>(VFXHOD GH YHUDOR ORV WRGRV VULWR SDUD OLYHOHV 7.</p>	<p>3URRYHU DFDGHPLD HVFRODU GH YHUDOR OLYHO 7. ORV HVWXGLDQWHV LQOFX\HQGR ORV HVWXGLDQWHV SURR DSUHQGLFHV GHO LQJOpV HGXFDFlyQ HVSHFLDO MRYHQH FXLGDGR GH FULDQJD \ MRYHQHV VLQ KRJDU OR FXDO SU LQVWUXFFlyQ DGLFLRQDO SDUD WUDWDU OD SpUGLGD GH iUHDV DFDGpPLFDV IXQGDPHQWDOHV SURYHU OD RSRUW UHFXSHUDU FUHGLWRV \ RSRUWXQLGDGHV SDUD DGHODQW ORV HVWXGLDQWHV D QLYHO VHFXQGDULR \ FXUVRV GH HC SDUD WUDWDU OD SpHUGLGD GHO WLHPSR LQVWUXFFLRQD</p>	<p>\$3,000,000</p>

\$UWHV H ,GLRPDV 0XQGLDOHV (O SURJUDPD WDPELHQ SU
DSR\R DGLFLRQDO SDUD TXH ORV HVWXGLDQWHV UHFXSHU
FRPSOHWHQ ORV UHTXLVLWRV QHFHVLWDGRV SDUD OD FH
TXH IXHURQ DSOD]DGRV GHELGR D &29,'

(VWD DFFLyQ H[SDQGH R H[WLHQGH OD DFFLyQ /&\$3 0HW
\$FFLyQ OD FXDO VH D QQQHDFURQD H DFLPLD FWR
DFDGpPLFR GH OD SpUGLGD GHO WLHPSR LQVWUXFFLRQDO
LQWHUYHQFLRQH V EDVDGDV HQ HYLGHQFLD DO H[SDQGLU
GH 9HUDQR D 1LYHO GH 3UHSDUDWRULD TXH OH SURYHH D
HVWXGLDQWHV D QLYHO GH SUHSDUDWRULD OD RSRUWXQ
DFHOHUDU UHPHGLDU R UHFXSHUDU FDOLILFDFLRQH V GX
GHVFDQVR GH YHUDQR FRQ HO ILQ GH FRPSOHWDU ORV UH
GH JUDGXDFLyQ \ SDUD SURYHHU RSRUWXQLGDGHV GXUD
D WRGRV ORV HVWXGLDQWHV D QLYHO 7. GH DERUGDU C
DSUHQGL]DMH

1 L Y1H Augustine, Catherine H., Jennifer Sloan McCombs,
John F. Pane, Heather L. Schwartz, Jonathan Schweig,

		<p>Para los años escolares 2022-23 y 2023-24, el plan será usar los fondos ESSER III para mantener estas posiciones, con el Title 1 usado para 2024-25 y después.</p> <p>Esta acción amplifica o extiende la acción LCAP (Meta 1, acción 22) la cual esta alineada con la acción, al tratar con el impacto académico de la pérdida de tiempo de instrucción durante intervenciones basadas en intervenciones y al expandir la implementación del programa K-12 para enriquecer, personalizar, acelerar, y extender el aprendizaje que brinda la oportunidad a alumnos adicionales de participar en estos programas e incluir a todos los grados TK-12 para tratar con la pérdida de aprendizaje.</p> <p>Nivel 1: Simon Calmar Andersen, Louise Beuchert, Helena Skyt Nielsen, Mette Kjærgaard Thomsen, The Effect of Teacher's Aides in the Classroom: Evidence from a Randomized Trial, Journal of the European Economic Association, Volume 18, Issue 1, February 2020, Pages 469–505, https://doi.org/10.1093/jeaa/jvy048</p>	
<p>LCAP Meta 1, Acción 1</p> <p>LCAP Meta 2, Acción 3</p>	<p>Apoyo de alfabetización</p>	<p>Expandir toda la instrucción de alfabetización en grupo pequeño en todas las 30 primarias al proveer aprendizaje adicional para los alumnos K-3, desempeñando debajo de su grado, Durante o después de escuela. Paraprofesionales adicionales (2-3 por plantel) serán agregados durante el día de escuela para apoyar al personal con certificado en instrucción adicional sobre alfabetización.</p> <p>Esta acción amplifica o extiende las acciones de LCAP (Meta 1, Acciones 1 y Meta 2, Acción 3) alineadas con las acciones, al tratar con el impacto académico durante la pérdida de tiempo por intervenciones basadas en evidencia al expandir el apoyo en alfabetización para los grados K-r y servir a los alumnos adicionales durante la instrucción en clase regular y después de clases para tratar con la pérdida de aprendizaje.</p>	<p>\$2,700,000</p>

		<p>Nivel 1: Simon Calmar Andersen, Louise Beuchert, Helena Skyt Nielsen, Mette Kjærgaard Thomsen, The Effect of Teacher's Aides in the Classroom: Evidence from a Randomized Trial, Journal of the European Economic Association, Volume 18, Issue 1, February 2020, Pages 469–505, https://doi.org/10.1093/jeea/jvy048</p>	
<p>LCAP Meta 1, Acción 12</p>	<p>Entrenamiento y diseño de lecciones para la primaria</p>	<p>Estudio de lecciones es aprendizaje profesional con el enfoque de desarrollar la capacidad de los maestros ej., la capacidad de aplicar nuevo conocimiento en el salón y enseñar en maneras que desarrollan las capacidades de los alumnos al resolver problemas, razonamiento, capacidades de comunicación como solicitado por los nuevos estándares.</p> <p>Esta acción amplifica o extiende la acción de LCAP (Meta 1, Acción 12) alineada con la acción, al tratar con el impacto académico de pérdida de tiempo instructivo por intervenciones basadas en investigación al incluir un diseño de lecciones para la primaria y entrenamiento para tratar con la pérdida de aprendizaje. Este entrenamiento profesional suministrará a los maestros bajo asignación (TOA) y maestros de la primaria la oportunidad de entre más a fondo en las habilidades necesarias para mejorar el acceso de los alumnos, agencias, responsabilidad, e identificar al incrementar razonamiento matemático.</p> <p>Nivel 2: Willems, Iris & Van den Bossche, Piet. (2019). Lesson Study effectiveness for teachers' professional learning: A best evidence synthesis. International Journal for Lesson and Learning Studies. ahead-of-print. 10.1108/IJLLS-04-2019-0031.</p>	<p>\$150,000</p>

LCAP Meta 1,
Acción 22

Escuela de sábado

El distrito abrirá centros de enriquecimiento los sábados en las escuelas Almond Elementary School, Locust Elementary School, Fontana Middle School, Summit High School y Kaiser High School. El distrito suministra entrenamiento al personal en estrategias para involucrar a los alumnos y familias al tratar con la salud socioemocional de los alumnos y brindará instrucción académica adicional para tratar con el impacto académico de la pérdida de tiempo instructivo.

Esta acción profundiza o extiende LCAP (Meta 1, Acción 22) alineada con la acción, al tratar con el impacto académico de la pérdida de tiempo de instrucción durante intervenciones basadas en intervenciones y al expandir la implementación del programa K-12 para enriquecer, personalizar, acelerar, y extender el aprendizaje que brinda la oportunidad a alumnos adicionales de participar en estos programas e incluir a todos los grados TK-12 para tratar con la pérdida de aprendizaje.

El centro de enriquecimiento los sábados asegurará de que los alumnos tengan acceso a educación, nutrición, y un lugar seguro para ir los fines de semana. El centro de enriquecimiento los sábados abrirá a las 8am y cerrará a las 12 p.m. Adentro de 4 horas, los alumnos recibirán desayuno almuerzo y cena para llevar. Un miembro del personal también trabajará con los alumnos para revisar que las asignaciones debidas se hayan entregado a las escuelas y los alumnos recibirán tutoría. Como componente final, los alumnos trabajaran en círculos restaurativos y constructivos para la comunidad para asegurar de su bienestar y necesidades socioemocionales. Durante su tiempo en estos centros, los alumnos serán expuesta a actividades STEM, oportunidades de tutoría por tutor del distrito o miembro del personal con certificado, y trabajara en círculos restaurativos o construcción de comunidad para asegurar la

proa W n 2 (i)6 (c)4 (a)10 (do,)12 1u3 u-59mTuni0.0040iT.92 Tm

migrantes), material suplementario para la instrucción o SEL, establecimiento del centro de bienestar con el fin de abordar las necesidades sociales, emocionales, y de salud mental de los estudiantes, oportunidades de enriquecimiento y recursos, asientos flexibles para ayudarle a los estudiantes participar en el aprendizaje; tutoría después de escuela, y apoyo adicional del personal para intervenciones sociales, emocionales, y de comportamiento.

Esta acción expande o extiende la acción (Meta 4, Acción 3) del LCAP que se alinea con la acción, en abordar el impacto académico de la pérdida del tiempo instruccional de intervenciones basadas en evidencia al

expandir los servicios de sitio proveídos (as)4 (710 (ea 4 (3(r)7 (o)10 ()-10 (S)1 (i)6 ((ea 4 (3(e)10

		<p>K. Purcell, Como están utilizando los maestros la tecnología en casa y en sus salones de clases, Centro de Investigaciones Pew, encontrado en el internet en www.how-teachers-are-using-technology-at-home-and-in-their-classrooms/ .</p> <p>C. Blome, Aumentando el aprendizaje con la tecnología, Universidad Walden, encontrado en el internet en www.WaldenU.edu/connect/newsroom/spotlight/2017/increasing-learning-with-technology .</p> <p>Los efectos que tiene la tecnología sobre los salones de clases y los estudiantes, el Departamento de educación de los E.E.U.U., encontrado en el internet en www2.ed.gov/pubs/EdReformStudies/EDTedch/effectsstudents.html</p> <p>El ABC de la tecnología dentro del salón de clases: una lección de la investigación CompTIA, CompTIA, encontrado en el internet en www.comptia.org/about-us/newsroom/press-releases/2015/08/31/the-abcs-of-technology-in-the-classroom-a-lesson-from-comptia-research .</p>	
--	--	---	--

Meta 2, Acción 3 del LCAP	Equipo consumible de Estrellita y Lunita	<p>Proveer equipos utilizados en combinación con los materiales de maestros para el programa Estrellita/Lunita con el fin de desarrollar un fundamento fuerte en el desarrollo temprano de la alfabetización en el idioma español.</p> <p>Esta acción expande o extiende la acción (Meta 2, Acción 3) del</p>	
---------------------------	--	---	--

Dé una descripción de cómo O D LEA usará cualquier fondo restante del ESSER III, según corresponda.

El total de los fondos del ESSER III siendo utilizados para implementar acciones adicionales
 [\$ 5,991,980.00]

Alineación al plan (si corresponde)	Título de la acción	Descripción de la acción	Gastos planificados financiados por ESSER III
N/A Meta 1, Acción 5 del LCAP	Aumento al seguro de desempleo estatal Tecnología para los auxiliares bilingües	Fondos adicionales para apoyar el aumento al aumento del índice del Seguro estatal de desempleo (SUI) debido a las condiciones causadas por la extensión temporal de las prestaciones para combatir el impacto económico de la pandemia del COVID-19. Compra de tecnología para asistir a los aprendices multilingües en el desarrollo del lenguaje y alfabetización apoyado por auxiliares bilingües durante interacciones regulares y substantivas con los estudiantes.	\$4,000,000

Alineamiento al plan (si corresponde)	Título de la acción	Descripción de la acción	Gastos planificados financiados por
---------------------------------------	---------------------	--------------------------	-------------------------------------

Alineación del plan (si corresponde)	Título de la acción	Descripción de la acción	Gastos Financiados Planeados del ESSER III
Meta 5, Acción 8 del LCAP	Transporte	<p>Se proporcionará transporte a los estudiantes según sea necesario para programas adicionales como Escuela en sábado, Programas de verano, Enriquecimiento, etc.</p> <p>Esta acción expande o extiende la acción (meta 5, acción 8) del LCAP que se alinea con la acción, en cuanto a abordar el impacto académico de la pérdida del tiempo instruccional de las intervenciones basadas en evidencias al expandir los servicios de transporte para aumentar el acceso de los estudiantes a los programas adicionales que ayudan a abordar el a-Tw ()TC EMC 17 (el)6 (a-Tw ()TC ETQes)13</p>	

		<p>Lengua y Literatura en Ingles y Matemática de Smarter Balance (anualmente y usar el modelo de crecimiento CDE)</p> <p>Tasa de finalización A-G (anual)</p> <p>Tasa de graduación (anual)</p>
<p>Apoyo para las matemáticas y la alfabetización</p>	<p>Múltiples medidas pueden incluir medidas académicas como evaluaciones o calificaciones, participación en programas (e.g., Aprendices del inglés, Jóvenes bajo cuidado de crianza, sin hogar, educación especial, etc.), créditos logrados, índices de disciplina, asistencia, ausentismo, encuestas, y retroalimentación del personal.</p>	<p>Revisión de datos y análisis semanal de calificaciones, asistencia, e índices de disciplina</p> <p>Retroalimentación del personal cada trimestre</p> <p>Encuesta del clima escolar estudiantil, del personal, y de la familia (anualmente)</p> <p>Lectura y Matemáticas Map (3 veces al año)</p> <p>Lengua y literatura en Ingles y Matemáticas Smarter Balance (anualmente y usar el modelo de crecimiento CDE)</p>
<p>Diseño y entrenamiento de lecciones elementales</p>	<p>Múltiples medidas pueden incluir medidas académicas como evaluaciones o calificaciones, observaciones durante la caminata de aprendizaje, participación en programas (e.g., Aprendices del Inglés, Jóvenes bajo cuidado de crianza, sin hogar, educación especial, etc.) créditos logrados, índices de disciplina, asistencia/ausentismo, encuestas, y retroalimentación del personal.</p>	<p>Caminatas de aprendizaje en cada plantel 2x por año</p> <p>Retroalimentación del personal cada trimestre</p> <p>Encuesta del clima escolar estudiantil, del personal, y de la familia (anualmente)</p> <p>Lectura y Matemáticas Map (3 veces al año)</p> <p>Lengua y Literatura en Ingles (ELA) y Matemáticas Smarter Balance (anualmente y usar el modelo de crecimiento CDE)</p>

Escuela en
sábado

Múltiples medidas pueden incluir medidas académicas como evaluaciones o calificaciones, participación en programas (e.g., Aprendices del inglés, Jóvenes Bajo cuidado de crianza, sin hogar, Educación Especial, etc.) créditos logrados, índices de disciplina, asistencia/ausentismo, encuestas, y retroalimentación del personal.

Revisión de datos y análisis mensual de calificaciones, asistencia e índices de disciplina

R

DVLVWHQFLD DXVHQWLVPR HQFXHWDWD \GHO FOLPD HVFRODU
UHWURDOLPHQWDFLyQ GHO SHUVRQDO \ GH OD IDPLOLD D

/HFWXUD \ 0DWHPiWLFDV 0DS

DxR

(/\$ \ 0DWHPiWLFDV 6PDUWHU %

DQXDOPHQWH \ XVDU HO PRGH

FUHFLPLHQWR &'

		/HFWXUD \ 0DWHPIWLFDV 0DS DxR (/ \$ \ 0DWHPIWLFDV 6PDUWHU %DODG DQXDOPHQWH \ XVDU HO PRGHOR G &'(YHF
7HFQRORJtD \ DX[LO	0BOML EQOVPHBVG DV SXHGHQ DFDGpPLFDV FRPR HYDOXDFLR SDUWLFLSDFLyQ HQ SURJUDPDV ,QJOpV -yYHQHV EDMR FXLGDG KRJDU (GXFDFLyQ (VSHFLDO ORJUDGRV tQGLFHV GH GLVFL DXVHQWLVR HQFXHVWDV \ U SHUVRQDO	5QFLOXLOPHGDWBW \ DQiOLVLV PH QFOLRFDFOQLFDPLRQWV \$SUHQGLFHV GH (RFGHFWLDOQDFOV HWFVRQDpGLMROD IDPLOLD DQXD SOLQD DVLVWHQFLD HWVRDOLPHQWDFLyQ (/ \$ \ 0DWHPIWLFDV 6PDUWHU %DODG DQXDOPHQWH \ XVDU HO PRGHOR G &'(PH H t HVV DQXD YHF
x 0HMRUDV DO VLVVWHPD +9\$& x 3UXHED &29,' x 6XPLQLVWURV HTXLSR SUXHEDV \ GRWDFLyQ GH SHUVRQDO DGLFLRQDOHV x &RPSHQVDFLyQ SDUD HO SHUVRQDO SDUDHO WUDQVLFLyQ \ ODV SUIFWLFDV GH VHJXULGDG UHODFLRQDGDV FRQ &29,' x \$XPHQR GH VHXUR GH GHVHPSOHR HVWDWDO	0GWLPSGLVDFOXQCSHFGLRQH DXGLWRDWHV VLVVWSDUDHO HVWXGLDQWDFV &29,' \ UHFRUSROV VWDODFLRSQHV VDOHDPLBWRQIHFFLyQ V&RQWUROHV VHPDQDOHV SDUD DLJDQ ORV SURWRFRORV GH VH &29,' 7DQDV GH DVLVWHQFLD PHQVX SHUVRQDO \ ORV HVWXGLDQWH &DVLV GH &29GLDUVHPDQDOHV PHQVXDOHV 5HFRUULGRV SRU ODV LQVWDO VHPDQDOHV	(/3\$&	SDUD VH PHQVX VHPDQDOHV VHPDQDOHV

,QVWUXFFLRQHV GHO SODQ GH JDVWRV (66(5 ,,,

,QWURGXFFLyQ

'LVWULWRV HVFRODUHV RILFLQDV GH HGXFDFLyQ GHO FRQGDGR &2(R HVFXHODV FKIUWH
/(\$ TXH UHFLEHQ IRQGRV GH \$\XGD GH HPHUJHQFLD SDUD HVFXHODV SULPDULDV \ VHFXC
(VWDGRXQLGHQVH \$53 D OD TXH VH KDFH UHIHUHQFLD FRPR /RV IRQGRV GH (66(5 ,,, UH
IRQGRV GH (66(5 ,,, SDUD FRPR PtQLPR DERUGDU ODV QHFHVLGDGHV DFDGpPLFDV VRFLD
FRPR ODV EUHFKDV GH RSRUWXQLGDGHV TXH H[LVWtDQ DQWHV \ TXH IXHURQ H[DFHUEDGD

(O SODQ GHEH VHU DGRSWDGR SRU XQD PHVD GLUHFWLYD ORFDO R HO FXHUSR JREHUQDQ
DQWHV \ GHEH HQYLDUVH SDUD VX UHYLVLyQ \ DSUREDFLyQ GHQWUR GH ORV FLQFR GtDV
3ODQ GH *DVWRV (66(5 ,,, D VX RILFLQD &2(SDUD VX UHYLVLyQ \ DSUREDFLyQ XQD RILFLQ
(GXFDFLyQ GH &DOLIRUQLD SDUD VX UHYLVLyQ \ DSUREDFLyQ 8QD HVFXHOD FKIUWHU GH O
OD RILFLQD &2(GHO FRQGDGR HQ HO TXH RSHUD SDUD VX UHYLVLyQ \ DSUREDFLyQ

\$GHPiV GH DFXHUGR FRQ ORV UHTXLVLWRV GHO SODQ \$53 9ROXPHQ 5HJLVWR
*DVWRV (66(5 ,,, GHEH VHU

x ‡ (VFULWR HQ XQ IRUPDWR FRPSUHQVLEOH \ XQLRUPH

x (VFULWR HQ XQ LGLRPD TXH ORV SDGUHV SXHGDQ HQWHQGHEU FXDQGR VHD SR

o 6L QR HV SRVLEOH SURSRUFLRQDU WUDGXFFLRQHV HVFULWDV D XQ SDGUH
RUDOPHQWH SDUD ORV SDGUHV

x 3URSRUFLRQDGR HQ XQ IRUPDWR DOWHUQDWLYR D XQ SDGUH TXH HV XQ LQGLY
\$PHULFDQRV FRQ 'LVFDSDFLGDGHV FXDQGR VH VROLFLWH \

x (VWDU GLVSRQLEOH S~EOLFDPHQWH HQ HO VLWLR ZHE GH OD DJHQFLD /(\$

3DUD REWHQHU LQIRUPDFLyQ DGLFLRQDO VREUH OD ILQDQFLDFLyQ GH (66(5 ,,, FR
[KWWSV_ZZZ_FGH_FD_JRY_IJ_FU_DUSDFW_DVS](#)

3DUD REWHQHU DVLVWHQFLD WpFQLFD UHODFLRQDGD FRQ OD SODQWLOOD \ ODV L
/&))#FGH FD JRY 3DUD WRGDV ODV GHPiV SUHJXQWDV UHO [BPRRefDnc@vdeca.gov](#) (66(5 ,,,

5HTXLVLWRV ILVFDOHV

x /D DJHQFLD /(\$ GHEH XVDU DO PHQRV HO SRU FLHQWR GH VX DVLJQDFLy
LPSDFWR DFDGpPLFR GHO WLHPSR GH LQVWUXFFLyQ SHUGLGR D WUDYpV GH OD
FRPR DSUHQGL]DMH GH YHUDQR R HQULTXHFLPLHQWR GH YHUDQR GtD H[WHQG
HVFRODU H[WHQGLGR

o Para los

- o Comprar suministros para desinfectar y limpiar las instalaciones de la LEA, incluyendo los edificios operados por dicha agencia;
- o Planificar, coordinar, e implementar de actividades durante cierres a largo plazo, incluyendo el suministro de comidas a los estudiantes elegibles, proporcionar tecnología para el aprendizaje en línea a todos los estudiantes, brindar orientación para cumplir con los requisitos de IDEA y garantizar que otros servicios educativos puedan continuar proporcionándose de manera consistente con todos los requisitos federales, estatales, y locales;
- o Comprar tecnología educativa (que incluye hardware, software, y conectividad) para los estudiantes que son atendidos por la LEA que ayuda en la interacción educativa regular y sustantiva entre los estudiantes y sus instructores del salón, incluyendo estudiantes de bajos ingresos y niños con discapacidades, que pueden incluir tecnología de asistencia o equipo adaptado;
- o Brindar servicios y apoyos de salud mental, incluso a través de la implementación de escuelas comunitarias de servicio completo basadas en evidencia;
- o Planificación e implementación de actividades relacionadas con el aprendizaje de verano y de programas extracurriculares suplementarios, incluyendo la provisión de instrucción en el salón o aprendizaje en línea durante los meses de verano y la atención de las necesidades de los estudiantes marginados;
- o Tratar la pérdida de aprendizaje entre los estudiantes, incluyendo a los estudiantes marginados, mediante:
 - f Administrar y usar evaluaciones de alta calidad que sean válidas y confiables, para evaluar con precisión el progreso académico de los estudiantes, y ayudar a los educadores a satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes, incluyendo a través de la instrucción diferenciada,
 - f Implementar actividades basadas en evidencia para satisfacer las necesidades integrales de los estudiantes,
 - f Brindar información y asistencia a los padres y las familias sobre cómo pueden apoyar a su hijo/a en la escuela.

dispositiva

Una LEA debe participar en una consulta significativa con los siguientes miembros de la comunidad, según corresponde a la LEA:

- x Estudiantes;
- x Familias, incluyendo a familias que hablan otro idioma que no sea el inglés;
- x Administradores de la escuela y del distrito escolar, incluyendo los administradores de educación especial;
- x Maestros, directores escolares,

Instrucciones

En respuesta a las siguientes indicaciones, la LEA puede hacer referencia o incluir información proporcionadas por los miembros de la comunidad durante el desarrollo de los planes existentes, incluyendo el LCAP y/o el Plan de Subvención ELO, en la medida que la información sea aplicable a los requisitos del Plan de Gastos ESSSER III. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles, pero ser lo suficientemente concisas para promover un amplio entendimiento entre la comunidad local de la LEA.

Una descripción de los esfuerzos realizados por la LEA para consultar de manera significativa con los miembros de la comunidad requeridos y las oportunidades es proporcionada por la LEA para los comentarios públicos en el desarrollo del plan.

Una respuesta suficiente a esta indicación describirá cómo la LEA buscó consultar de manera significativa con los miembros de la comunidad requeridos en el desarrollo del plan, cómo la LEA promovió las oportunidades para la participación de la comunidad y las oportunidades que la LEA proporcionó para los comentarios del público en general en el desarrollo del plan.

Como se mencionó anteriormente, una descripción de “consultar de manera significativa” con la comunidad incluirá m24 Td [(c)-5 (oT4d1(on l

Para obtener más infor

- x Si las acciones están incluidas en otro plan, identificar el plan y/o proporcionar la meta correspondiente o el número de acción del plan. Si las acciones no están incluidas en otro plan, escribir “N/A”.
- x Indicar un título breve para la acción o acciones.
- x Proporcionar una descripción de la acción o acciones que LEA implementará usando los fondos ESSER III para abordar el impacto académico del tiempo de pérdida de instrucción a través de la implementación de intervenciones basadas en evidencia, tales como aprendizaje o enriquecimiento de verano, día extendido, programas integrales extracurriculares, o programas de la extensión del ciclo escolar.
- x Especificar la cantidad de fondos ESSER III que la LEA planea gastar para implementar la acción; estos fondos ESSER III deben ser adicionales a cualquier financiación para aquellas acciones que ya están incluidas en los planes que hace referencia la LEA.

Uso de cualquier fondo restante

Después de completar las estrategias para el aprendizaje continuo y en persona de manera segura, así como abordar la parte del impacto de la pérdida de tiempo de instrucción del plan, la LEA puede utilizar cualquier fondo restante de ESSER III para implementar acciones adicionales para abordar las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de los alumnos, así como tratar las brechas de oportunidades, de acuerdo con los usos permitidos identificados anteriormente en la sección de Requisitos Fiscales de las Instrucciones. Las LEA que elijan utilizar los fondos ESSER III de esta manera deben proporcionar el importe total de los fondos que se están utilizando para implementar las acciones con los fondos ESSER III restantes, y posteriormente completar la tabla como se indica a continuación:

- x Si las acciones están incluidas en otro plan, identificar el plan y proporcionar la meta correspondiente y/o el número de acción del plan. Si las acciones no están incluidas en otro plan, escriba “N/A”.
- x Proporcionar un título corto para la acción o acciones.
- x Proporcionar una descripción de cualquier acción adicional que la LEA implementará para abordar las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de los alumnos, así como para tratar las brechas de las oportunidades, de acuerdo con los usos permitidos identificados anteriormente en la sección de Requisitos Fiscales de las Instrucciones. Si una LEA ha asignado toda su distribución de los fondos ESSER III a las estrategias para el aprendizaje continuo y en persona de manera segura y para tratar el impacto de pérdida de tiempo de instrucción, la LEA puede indicar que no está implementando acciones adicionales.
- x Especificar la cantidad de fondos ESSER III que la LEA planea gastar para la implementación de la acción o acciones; estos fondos ESSER III deben ser adicionales a cualquier financiación para aquellas acciones ya incluidas en los planes a los que hace referencia la LEA. Si la LEA no está implementando las acciones adicionales, la LEA debe indicar “\$0”.

Garantizar que las intervenciones respondan a las necesidades de los alumnos

La LEA requiere garantizar que sus intervenciones responderán a las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de todos los alumnos, y particularmente de aquellos alumnos mayormente afectados por la pandemia del COVID-19,

incluyendo los alumnos de familias de bajos ingresos, alumnos de color, estudiantes aprendices del inglés, niños con discapacidades, alumnos sin hogar, niños bajo cuidado de crianza y estudiantes migratorios.

La LEA puede agrupar las acciones en base a como la LEA planea supervisar el progreso de las acciones. Por ejemplo, si una LEA planea supervisar el progreso de dos acciones de la misma manera y con la misma frecuencia, la LEA puede enumerar ambas acciones dentro de la misma fila de la tabla. Cada acción incluida en el Plan de Gastos ESSSER III debe ser abordada dentro de la tabla, ya sea de manera individual o como parte de un grupo de acciones.

Completar la tabla como se indica a continuación:

- x Proporcionar el título o títulos de las acciones que se están midiendo.
- x Proporcionar una descripción de como la LEA supervisará el progreso de las acción o acciones para garantizar que están tratando las necesidades de los alumnos.
- x Especificar la frecuencia con la que se supervisará el progreso (por ejemplo, diariamente, semanalmente, mensualmente, cada 6 semanas, etc.)